

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

Специальность

**35.02.02 Технология лесозаготовок**

Квалификация выпускника

**Техник-технолог**

Братск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок от 07.05.2014 №451.

Организация-разработчик: БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

А.В. Бурнина, преподаватель кафедры физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры энергетических и строительных дисциплин  
от «09» сентября 2021 г. Протокол № 1

Утверждена зам.директора по учебной работе

Конст Л.М. Коновалова

от «09» 09 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.02 Технология лесозаготовок.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном образовании, в программах повышения квалификации.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	48
в том числе: практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	10
Составление таблиц;	2
Сообщение;	4
Эссе;	2
Составление словаря мудрости	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

№ занятия	Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов		Требование к результатам освоения дисциплины	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения*
		всего	в т.ч. по видам занятий (лабораторных, практических)			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 1 Введение в философию.</b>		<b>4</b>				
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>		<b>4</b>				
1	Происхождение и отличие философии от других видов мировоззрения. Соотношение философии науки, искусства и религии. Функции философии.	2		Знать: роль философии в жизни человека и общества, функции: мировоззренческая, методологическая, социальная и т.д. Уметь: вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.	ОК 1	1
2	Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны.	2		Знать: основные направления философии: материализм, идеализм (объективный и субъективный); монизм, дуализм и плюрализм; гностицизм, скептицизм и агностицизм. Уметь: ориентироваться в основных направлениях философии; выделять главные направления в философии в соответствии с решением основного вопроса философии.	ОК 2	1
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>		<b>30</b>				
<b>Тема 2.1. Восточная философия</b>		<b>7</b>	-			
3	Древнеиндийская философия.	2		Знать: основы религиозной картины мира; тенденции развития философских школ Древней Ин-	ОК 4	1

	<i>Самостоятельная работа обучающихся: сообще-ние – «6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика».</i>	2 СР		дии; роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. Уметь: ориентироваться в основных учениях фи-лософских школ (астика и настика).	ОК 5	
4	Древнекитайская философия: основные школы.	2		Знать: основы религиозной картины мира; тен-денции развития философских школ Древнего Китая. Уметь: ориентироваться в своеобразии культуры и религиозных воззрений древнекитайского об-щества; в основных учениях философских школ (конфуцианство и даосизм).	ОК 4	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: проведи-те анализ на предмет отличия легизма от конфуци-анства в трактовке сущности человека и методов управления государством, свой ответ оформите в идее таблицы.</i>	1СР			ОК5	
<b>Тема 2.2. Античная философия Древней Греции.</b>		<b>7</b>				
5	Возникновение философии в Древней Греции.	2		Знать: специфику философских школ Древней Греции (милетской, эфесской и т.д.); этапы их развития. Уметь: ориентироваться в философских течениях, картинах мира; различать специфику западной и восточной философской мысли.	ОК 3 ОК 6 ОК 7	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: воспользо-вавшись дополнительным источником (интернет) проведите сопоставление древнего и современного атомизма; свой ответ оформите в виде таблицы.</i>	1 СР				2
6	Субъективный идеализм софистов. Учение Сокра-та, Платона и Аристотеля.	2		Знать: персоналии, терминологию. Уметь: соотносить влияние фундаментальных философских учений Сократа, Платона и Аристо-теля на развитие науки, искусства, социальную политическую мысль той или иной эпохи. Интерактивная игра «От первого лица».		
7	Философия эпохи Эллинизма, её специфика.	2		Знать: основные направления философии данного периода (скептицизм, эпикуреизм, кинизм, стои-цизм). Уметь: понимать, что античная философия явля-ется главным источником развития европейской общественной мысли - философской, правовой, экономической. Интерактивная игра «Рецепт счастья».		
<b>Тема 2.3. Средневековая философия</b>		<b>2</b>	-			2

8	Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии.	2		Знать: основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии (теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и т.д.); Уметь: понимать основы философской и религиозной картины мира.	ОК 1	1
<b>Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения</b>		<b>3</b>				
9	Философия Возрождения:	2		Знать: основы научной картины мира; тенденции развития философской мысли эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия, антропоцентризм и т.д. Уметь: самостоятельно сделать выводы о влиянии научного прогресса на мировоззренческие позиции, общественную жизнь, государственный режим.	ОК 9	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> сообщение - социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы	1 СР				
<b>Тема 2.5. Философия XVII века.</b>		<b>2</b>				
10	Эмпиризм и рационализм Нового времени.	2		Знать: персоналии (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Т. Гоббс, Д. Локк) и терминологию, основы научной картины мира. Уметь: самостоятельно сделать выводы о влиянии научного прогресса на мировоззренческие позиции, общественную жизнь, государственный режим.		2
<b>Тема 2.6. Философия XVIII века</b>		<b>2</b>				
11	Философия европейского Просвещения.	2		Знать: персоналии (Д. Беркли, Д. Юм, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо) и терминологию, основы научной картины мира. Уметь: самостоятельно сделать выводы о влиянии научного прогресса на мировоззренческие позиции, общественную жизнь, государственный режим.	ОК 8	2
<b>Тема 2.8. Немецкая классическая философия</b>		<b>2</b>				
12	Достижения немецкой классической философии: И. Канта, Г.В.Ф. Гегеля и философская антропология Л.	2		Знать: основные направления немецкой классической философии и её представителей: И. Канта, Г.	ОК 8	1



	Фейербаха.			Гегеля, Л. Фейербаха. Уметь: анализировать свои взгляды в контексте общих идей развития.		
<b>Тема 2.9. Современная западная философия.</b>		<b>3</b>				
13	Современная западная философия.	2		Знать: персоналии (А.Шопенгауэр, Ф. Ницше, М. Хайдеггера и др.) и терминологию.	ОК 1	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: сообще- ние- Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</i>	1СР		Уметь: ориентироваться в направлениях - ирра- ционализм, экзистенциализм, позитивизм, неопо- зитивизм, структурализм, прагматизм, психоана- лиз; персоналии и терминологию.	ОК 5	
<b>Тема 2.10. Русская философия.</b>		<b>2</b>				
14	Русская философия: генезис и особенности разви- тия.	2		Знать: персоналии, терминологию. Уметь: ориентироваться в основных проблемах философской мысли (национальной, патриотиче- ской идеи, проблема добра и зла, двойственность бытия...).	ОК 6	1
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философ- ского знания.</b>		<b>24</b>				
<b>Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.</b>		<b>2</b>				
15	Предмет и проблематика онтологии	2		Знать: основы философского учения о бытии, фундаментальные свойства бытия, пространство и время (время физическое, психическое, биоло- гическое и социальное). Уметь: понимать специфику бытия в различных направлениях философии; аргументировано за- щищать свою точку зрения.	ОК 3	1
<b>Тема 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диа- лектики.</b>		<b>2</b>				
16	Диалектика и метафизика как способы рассмотре- ния мира.	2		Знать: категории диалектики: качество, количест- во, мера, скачок и пр.; законы диалектики. Уметь: понимать диалектику как методологию,	ОК3	2

				теорию и метод познания.		
<b>Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании.</b>		<b>2</b>				
17	Философское учение о познании.	2		Знать: сущность процесса познания (чувственное и рациональное); о происхождении и сущности сознания (сознательном и бессознательном). Иметь представление о сложности процесса познания мира и его противоречиях. Уметь: различать типы философских позиций в понимании мира (гностицизм и агностицизм).	ОК 2	1
<b>Тема 3.4.Философская антропология о человеке</b>		<b>4</b>				
18	Философское учение о человеке.	2		Знать: основы научной, философской и религиозной картин мира; категории человеческого бытия. Уметь: ориентироваться в образах человека в истории философской мысли; понимать соотношение биологического и социального; происхождение и сущность человека. Написание эссе – «Человек с философской точки зрения.	ОК 4	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написание эссе – «Человек с философской точки зрения».	2 СР				
<b>Тема 3.5.Философия общества.</b>		<b>2</b>				
19	Социальная философия как знание об обществе.	2		Знать: роль философии в жизни человека и общества. Уметь: раскрывать своеобразие основных сфер общественной жизни; понимать причину изменений представлений об обществе.	ОК 2	1

<b>Тема 3.6.Философия истории.</b>		<b>2</b>				
20	Философия и история.	2		Знать: основные концепции исторического развития. Уметь: ориентироваться в истории социально-политических учений.	ОК 6	1
<b>Тема 3.7.Философия культуры.</b>		<b>4</b>				
21	Культура как философская проблема.	2		Знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ценности человеческого существования. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	ОК 3	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря мудрости.	2 СР			ОК5	
<b>Тема 3.8.Философия и религия.</b>		<b>2</b>				
22	Философия и религия	2		Знать: основы религиозной картин мира; классификацию философско-религиозных учений (теизм, деизм, пантеизм и пр.); виды религиозных воззрений (политеизм и монотеизм). Основные черты религиозного мировоззрения. Уметь: понимать роль и место религии в понимании мира и в изменении человеческой природы.	ОК 8	1
<b>Тема 3.9.Философия науки и техники.</b>		<b>2</b>				
23	Философия науки и техники.	2		Знать: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специа-	ОК 3	1

				листа.		
<b>Тема 3.10.Философия и глобальные проблемы современности</b>		<b>2</b>				
24	Философия и глобальные проблемы современности.	2		Знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	ОК 9	1
Всего:		58 (48г+10сп)				

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

1 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс, включающий в себя: курс лекций, набор мультимедиа материалов, методические указания по подготовке самостоятельной работы, методические указания по выполнению студентами домашних заданий, контрольно-измерительные материалы, тестовые задания, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (08.02.2019).

##### **Дополнительные источники:**

2. Борисов, С. В. Основы философии: учебное пособие В. Борисов. - 2-е изд., Стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 424 с. - ISBN 978-5-9765-0925-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/84181> (дата обращения: 01.06.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

.

##### **Программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

3. <http://www.philosophy.ru/> - Философский портал

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul>	Оценка за устный ответ; Оценка за сообщение; Оценка за написание эссе.
<b>Обучающийся должен знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	Оценка за сообщение; Оценка за выполнение словаря мудрости;  Оценка за написание тестовых заданий; Оценка за устный ответ;  Оценка за выполнение аналитических таблиц.